

Министерство образования Кировской области  
КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум»

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум»

Н.И.Халтурина

« 7 » сентября 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**профилактики суицидального**  
**поведения студентов**  
**Яранского аграрного техникума**

Автор –составитель:  
педагог-психолог  
Киверина Ольга Сергеевна

Яранск  
2020

2020

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Профилактика суицидального поведения студентов колледжа  
(по оказанию индивидуально ориентированной комплексной помощи семьям,  
находящейся в социально опасном положении).

### **Наименование учреждения**

КОГПОБУ «ЯАТ»

### **Автор- составитель:**

Социальный педагог - Киверина Ольга Сергеевна

### **Цель программы**

Создание условий для предупреждения формирования суицидальных намерений и поведения у студентов техникума

### **Задачи программы**

- 1.Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении (совместно с куратором, соц. педагогом);
- 2.Выявление студентов, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, в случае необходимости оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности студента, снятие стрессового состояния.
- 3.Формирование у студентов готовности к ответственному личностному выбору и конструктивному копингу.
- 4.Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации: формирование толерантности субъектов образовательного пространства и обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов и совладания со стрессовыми ситуациями.
- 5.Развитие психолого-педагогической компетентности родителей как ресурса для психологической поддержки и развития студентов.

### **Объект психолого-педагогического сопровождения**

Педагоги, родители, студенты техникума.

### **Направления программы**

Предусмотрена профилактическая, просветительская и консультационная работа со всеми субъектами образовательного пространства, а также с родителями студентов из проблемных семей.

Диагностическое и коррекционно-развивающее направления реализуются при работе со студентами. Особое внимание уделяется организации работы со студентами группы риска.

## **Срок проведения**

2020-2023 гг.

## **Ожидаемые результаты**

1. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.
2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам конструктивного преодоления конфликтных ситуаций и оказания психологической поддержки подростку в трудной жизненной ситуации.
3. Повышение психологической компетентности студентов: овладение конструктивными навыками совладания со стрессовой ситуацией, разрешения конфликтных ситуаций, формирования ответственного личностного выбора.
4. Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в техникуме.

## **Исполнители программы**

Администрация, педагогический коллектив Яранского аграрного техникума.

## **Нормативно-правовая база разработки программы**

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).
4. Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года.
5. Устав бюджетного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ БПК «Бердский политехнический колледж».
5. Положение о социально-психологической службе ГБПОУ БПК «Бердский политехнический колледж».
7. Международная конвенция «О правах ребенка»,  
20. ноября 1989 г.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
9. Письмо Министерства образования России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
11. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

12.Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

13.Указ Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

14.Приказ министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства социального развития Новосибирской области, Главного управления министерства внутренних дел по Новосибирской области, министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 24.07.2013 № 2533/839/343/1845 «Об утверждении порядка реализации межведомственного подхода в оказании помощи детям с суицидальным поведением».

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Основные направления реализации программы.
4. Содержание основных понятий.
5. Принципы и механизм реализации программы.
6. Система программных мероприятий.
7. Ожидаемые результаты реализации программы.
8. Измерители эффективности.
9. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрисемейный конфликт и т. д.

Суицидальные действия у несовершеннолетних часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьёй отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Психологическая незрелость, ситуативность мышления, отсутствие в поведенческом арсенале моделей конструктивного копинга, помноженные на неблагоприятную или конфликтную ситуацию часто становятся «пусковым механизмом» для выбора деструктивного способа преодоления ситуации, которая субъективно воспринимается как психологически непереносимая и социально неразрешимая. В связи с этим для предупреждения суицидального поведения подростков принципиально важны, не только своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, но и создание эмоционально-благоприятных условий для обучения и развития личности, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, умение рассматривать разные жизненные альтернативы. Только своевременный мониторинг психологического благополучия студентов и системная работа всего педагогического коллектива во взаимодействии с родителями по повышению социальной компетентности студентов, могут обеспечить эффективность профилактики суицидов среди подростков.

## 2. Цель и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.

**Цель** – создание системы психолого-педагогической поддержки студентов в воспитательно-образовательном процессе и социально значимых ситуациях, особенно определяемых как трудные жизненные.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении (совместно с куратором, соц. педагогом и медиком);
2. Выявление студентов, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, в случае необходимости оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности студента, снятие стрессового состояния.
3. Формирование у студентов готовности к ответственному личностному выбору и конструктивному копингу.
4. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации: формирование толерантности субъектов образовательного пространства и обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов и совладания со стрессовыми ситуациями.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей как ресурса для психологической поддержки и развития студентов.

## 3. Основные направления реализации программы

1. **Профилактическое направление:** предотвращение возможных проблем в развитии студентов и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.
2. **Диагностическое направление:** получение информации о рисках формирования аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения студентов, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.
3. **Консультационное направление:** оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
4. **Коррекционно-развивающее направление:** разработка системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала студента.

5. **Просветительское направление:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации колледжа и родителей по вопросам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оптимизации взаимоотношений и создания психологического ресурса для развития самореализации студентов.

#### **4. Содержание основных понятий**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

#### **5. Принципы и механизм реализации программы**

В основу разработки и определения механизмов реализации программы легли следующие принципы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в принятии априори самооценности каждого студента.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности и права определения вектора просоциальной самореализации студента.



- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности.
- Принцип ориентации на «зону ближнего развития» каждого студента.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Основным механизмом реализации программы является целостная система совместной деятельности педагогов, руководителей учебных групп, педагога-психолога, администрации колледжа и родителей, направленная на активное включение студента в образовательную среду и повышение его социальной компетентности.

Педагог-психолог оказывает помощь руководителям учебных групп, преподавателям при выстраивании системы учебно-воспитательной работы с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также своевременной корректировки выявленных психологических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

## 6. Система программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственный
Работа со студентами				
1.	Выявление и учет студентов, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы профилактической работы	В течение года	Студенты «группы риска»	Социальный педагог
2.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Студенты «группы риска»	социальный педагог, классные руководители
3.	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	В течение года		социальный педагог
4.	Тренинги групповой сплочённости, толерантности.	В течение года	Студенты 1, курса	Социальный педагог
5.	Тренинг «Выход из конфликтной ситуации», тренинг личностного роста		Студенты 3-4 курса	Социальный педагог
6.	Организация встреч для студентов общежитий с православным священником Яранской епархии	В течение года	Студенты 1-4 курсов	Социальный педагог
7.	Вовлечение студентов в секции и кружки по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений.	В течение года	Студенты 1-4 курсов	Руководители кружков, классные руководители
8.	Классный час "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.	октябрь	Студенты 1-4 курсов	Классные руководители

9.	Просмотр фильма «Жизнь прекрасна»	декабрь	Студенты, проживающие в общежитии	Воспитатель общежития
10.	Психологические классные часы: «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Толерантность», «Как преодолевать тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», «24 ключа к успеху»	сентябрь декабрь март	Студенты 1-4 курса	Социальный педагог, классные руководители
11.	ЕДП (общетехникумовские) «Ответственность за нарушения ПДД» ЕДП асоциального поведения ЕДП употребления наркотических веществ ЕДП употребления спиртных напитков ЕДП противоправного поведения «Закон есть закон» ЕДП курения	Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  май	Студенты 1-4 курсов	Социальный педагог
12.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам	май	Студенты 3-4 курсов	Педагог-психолог
<b>Работа с педагогами</b>				
13.	Психологический час по проблеме суицидального поведения подростков. "Диагностика в образовательном учреждении студентов, склонных к суициду, и коррекция их поведения"	сентябрь		Социальный педагог
14.	Своевременное информирование КДН о случаях суицида и суицидальных попыток. в однодневный срок			Администрация техникума

15.	Педсовет "Профессиональная этика педагога как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся".	Ноябрь 2020 г.	Педагоги техникума	Социальный педагог
16.	Семинар «Работа с обучающимися, имеющими отклонения в психическом развитии. Профилактика суицидального поведения»	Февраль 2021 года	Педагоги техникума	Социальный педагог
17.	МО классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними».	Ноябрь 2021 г.	Классные руководители	Социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>				
18.	Выступления на родительских собраниях: «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки».	Февраль 2021 г.	Родители студентов 1 курса	Классные руководители социальный педагог
19.	Родительское собрание по теме «Суицид – геройство или слабость».	Февраль 2021 г	Родители студентов 2-4 курсов	Классные руководители
20.	Выступления на родительских собраниях по профилактики конфликтных ситуаций в семье.	Февраль 2022 г.	Родители студентов 1-4 курсов	Классные руководители
21.	Распространение Памятки по профилактике суицидального поведения подростков: "Родители! Будьте внимательны к своим детям!"	ежегодно	Родители студентов 1-4 курсов	Классные руководители

## 7. Ожидаемые результаты

1. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.
2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам конструктивного преодоления конфликтных ситуаций и оказания психологической поддержки подростку в трудной жизненной ситуации.
3. Повышение психологической компетентности студентов: овладение конструктивными навыками совладания со стрессовой ситуацией, разрешения конфликтных ситуаций, формирования ответственного личностного выбора.
4. Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в колледже.  
Организованная таким образом работа позволит обеспечить
  - социальную и психологическую защиту студентов,
  - повысить адаптационные ресурсы студентов,
  - сформировать систему профилактики суицидального поведения.

## 8. Измерители эффективности:

*Для студентов:*

1. Тест СПА социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, в адаптации Т. В. Снегиревой.
2. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) - Э.В. Леус, А.Г. Соловьев.
3. Методика «Психодиагностика суицидальных намерений» - А.А. Кучер, В.П. Костюкевич и В.П. Войцех.
4. Методика субъективного ощущения одиночества - Д. Рассел, М. Фергюсон.
5. Опросник риска буллинга (ОРБ) - А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов.

## Список литературы

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: Методич. рекоменд. М., 1980.
2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Профилактика суицидального поведения: Методич. рекоменд. М., 1980.
3. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998, №2. С. 36-43.
4. Вроно Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков и меры его профилактики// Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии: Сб. науч. Трудов. М.: Московский НИИ психиатрии, 1984. С. 135-142.
5. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты. Минск: Беларусь, 1988.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст]: / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2008.
9. Психологическая помощь в кризисных ситуациях, В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович, СПб., Речь, 2004г.
10. Самоубийства, российская социологическая энциклопедия, Гишинский Я. И., под ред. Г. В. Осипова, М., Норма-ИНФРА, 1999г..
11. Старшенбаум Г.В. Психотерапия острого горя// Социальная и клиническая психиатрии. 1994. №3. С. 73-77.
12. Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств// Суицидология: прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. М: Когито-Центр, 2001. С. 353-359.