

Министерство образования Кировской области

КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 54
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГПОБУ
«Яранский аграрный техникум»

Н.И. Халтурина

Приказ № 118 от «01» сентября 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов
в КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум»

м. Знаменка

2023

**Настоящее Положение разработано на основании следующих
нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021г. № 800;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 06 -2412 вн;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования" утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн); - Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Кировской области, утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 10.12.2012 №185/738 (в ред. постановления Правительства Кировской области от 26.03.2013 №201/143);
- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (в ред. Закона Кировской области от 06.05.2014 № 408-30);

- Областная целевая программа Кировской области от 03.08.2011 №114/349 (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Кировской области от 18.06.2013 №213/364) «Доступная среда» на 2012-2015 годы;
- Государственная программа Кировской области «Развитие образования Кировской области» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595;
- Локальные акты техникума.

2 Общие положения

2.1 Техникум реализует ППССЗ, обеспечивающие совместное обучение инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 32.02.05 «Агрономия».

2.2 Техникум организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), а также особых условий (адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план), указанных абитуриентом с ОВЗ или (и) инвалидом в письменном заявлении в приёмную комиссию техникума (Приложение А). Отсутствие необходимости в предоставлении особых условий обучения также фиксируется в письменном заявлении абитуриента в приёмную комиссию техникума (Приложение Б).

2.3 Обучение может быть организовано:

- в группах совместно с другими обучающимися;
- в отдельных группах (численность до 15 человек);
- по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.4 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения и адаптированной социокультурной среды в техникуме ведется работа по следующим направлениям:

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;
- адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.5 Деятельность техникума по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами:

- правилами внутреннего распорядка для обучающихся техникума;
- положением о правилах приема;
- периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и

- промежуточной аттестации обучающихся;
- положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО;
- положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образцам;
- положением о фондах оценочных средств;
- положением об экзамене квалификационном;
- положением об организации обучения с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Отделом кадров ведется реестр инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, а службой содействия трудоустройства выпускников - на этапе трудоустройства. Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе сведений должно быть получено согласие обучающегося на обработку его персональных данных.

2.6 На официальном сайте техникума размещается и актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также адаптированные образовательные программы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.2 Ответственность за организацию профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в техникуме несет заместитель директора по УМР совместно с секретарем приемной комиссии техникума.

4.3 Организация профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

- дни открытых дверей;
- разработку и совершенствование рекламно-информационных проспектов о профессиях, специальностях;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;
- посещение родительских собраний, классных часов, выступление на родительских собраниях, классных часах в образовательных учреждениях, проведение вебинаров и т.д.;

проведение методических семинаров для педагогов школ по вопросам профориентации учащихся (при необходимости);

- проведение профессиональных проб;
- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения.

4.4 Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами-инвалидами, абитуриентами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом

состояния здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации, заключением психолого-медико-педагогической комиссии, личными интересами и способностями.

5. Особенности организации приема для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Организации приема возложены на Приемную комиссию техникума.

5.2 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе (далее АОП) осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Обучающийся-инвалид, поступающий для обучения на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида.

5.4 Обучающийся из числа лиц с ОВЗ должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

5.5 Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется правилами приема».

6. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

6.2 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого- педагогическое, социальное и профилактически-оздоровительное сопровождение обучающихся.

6.3 Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

6.4 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

ППС предусматривает:

- проведение психодиагностических процедур;
- проведение семинаров для преподавателей и сотрудников,

работающих сданым контингентом обучающихся;

- групповое и индивидуальное консультирование обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- социально-психологические тренинги и практикумы и др. формы.

6.5 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, в том числе:

- создание условий для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к процессу обучения;

- социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского кабинета, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства;

- организацию студенческой волонтерской службы, студенческого актива техникума для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполнение функций посредника между студентом-инвалидом и преподавателями и др.);

- создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно

воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.6 Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психики, снижает риск обострения основного заболевания.

7 Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1 Общие требования к разработке адаптированных образовательных программ

7.1.1 Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее АОП СПО) и адаптированных образовательных программ профессионального обучения (далее АОП ПО) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом самостоятельно.

7.1.2 АОП СПО разрабатываются на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443) (далее методические рекомендации).

7.1.3 АОП ПО разрабатываются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

7.1.4 АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики и иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

7.1.5 АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ квалификационными требованиями (профессиональными стандартами) для АОП профессионального обучения.

7.1.6 Вопросы разработки АОП и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются соответствующими ПЦК. Для разработки АОП помимо педагогов, разрабатывающих программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

7.1.7 АОП может быть разработана:

- как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося;
- в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр.).

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в техникуме.

7.1.8 Варианты разработки и реализации АОП:

а) При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе, совместно с остальными обучающимися, АОП содержит тот же самый набор дисциплин и реализуется в те же сроки обучения, что ОПОП по соответствующей профессии/специальности. При этом в АОП дополнительно прописываются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

б) При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельной группе или по индивидуальному учебному плану (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) в АОП вводятся адаптационные дисциплины, прописываются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

7.1.9 В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.1.10 Для обучающихся и инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.1.11 Аудиторная учебная нагрузка обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе инвалидов, не должна превышать 36 часов в неделю.

7.1.12 Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в год при сроке обучения более одного года.

7.1.13 Особенности проведения контроля и оценки результатов освоения АОП отражены в соответствующих положениях техникума:

- периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- об экзамене квалификационном;
- о порядке проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО;
- о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- о фондах оценочных средств.

7.1.14 Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

7.2 Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

7.2.1 Адаптированная образовательная программа СПО разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта (при наличии) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

7.2.2 При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельной группе или по индивидуальному учебному плану (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) может быть предусмотрено увеличение срока обучения (по профессиям СПО - не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев).

7.2.3 Структура АОП СПО разрабатываемых техникумом, соответствует структуре АОППССЗ, предложенной в методических рекомендациях.

7.2.4 Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

7.2.5 Адаптационный учебный цикл реализуется за счет часов вариативной части и состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется техникумом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Адаптационные дисциплины предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

7.2.6 Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.2.7 При реализации АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

7.3 Особенности разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения

7.3.1 Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается на основе установленных квалификационных требований по профессии, требований профессионального стандарта (при наличии), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

7.3.2. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной АОП ПО, разрабатываемой и утверждаемой колледжем самостоятельно. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обучающихся по АОП ПО в отдельной группе, регламентируется приказом Министерства образования Кировской области и составляет 1 год и 10 месяцев.

7.3.3. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального (междисциплинарные курсы, учебная и производственная практика);
- и разделов:
- физическая культура;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

7.3.4. Учебные циклы и разделы АОП ПО реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных учебным планом техникума.

7.3.5. Набор адаптационных дисциплин определяется техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптационные дисциплины предназначены для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования потребности в здоровом образе жизни, умений адаптироваться в социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей и ситуации, контролировать свое поведение.

7.3.6. Перечень дисциплин общепрофессионального цикла, МДК и практик, входящих в профессиональный цикл определяется на основе квалификационных требований по профессии, требований профессионального стандарта (при наличии), с учетом ФГОС СПО по соответствующим профессиям.

7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение АОП

7.4.1. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7.4.2. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине,

междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

7.4.3. Рекомендуется обеспечить доступ к библиотечному фонду обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости с использованием специальных технических и программных средств.

7.4.4. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

7.4.5. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортнопсихологического климата в учебной группе.

8 Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ

8.1 Вопросы подготовки и содействия трудоустройству из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на Службу содействия трудоустройству выпускников.

8.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства;
- мастер-классы и тренинги.

8.4 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к

трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

9 Создание безбарьерной архитектурной среды

9.1 В техникуме создана безбарьерная архитектурная среда (далее - БАС), учитывающая потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- создана доступность путей движения со стороны ул.Гагарина, расширены дверные проемы и убраны пороги на путях движения инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.2 оборудованы удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке и режиме функционирования организации, расписании занятий.

9.3 Архитектурное и световое решение для безопасного перемещения по территории имеет наружное электрическое освещение.

9.4 В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях входы в здания учебного корпуса и общежития оборудованы тамбурами и воздушно – тепловыми завесами.

9.5 В общежитии и столовой для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оборудована централизованная система хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован круглосуточно.

9.6 Устройство, содержание и организация работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно -технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания и питьевого режима, формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд, требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, соблюдению правил

личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению и перевозке пищевых продуктов, ежедневному ведению документации пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в базовых профессиональных образовательных организациях.

10 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

10.1 Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме формируется соответствующее кадровое обеспечение.

10.2 К реализации АОП привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

10.3 Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в техникуме структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся соответствующие изменения.

10.4 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.5 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ

и учитывать их при организации учебного процесса.

10.6 Для педагогических работников организуются методические семинары в рамках, направленные на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации.

11 Адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1 Вопросы проектирования образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на ЦМК, центр информационных технологий.

11.2 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом потребностей обучающихся и абитуриентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

11.3 При реализации АОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в техникуме должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

11.4 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

11.5 При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

11.6 В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы.

11.7 В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Приложение А

Директору КОГПОБУ ЯАТ

студента группы _____

(ФИО)

заявление.

Я, _____,

являющийся согласно представленным документам,

нуждаюсь в предоставлении мне следующих особых условий обучения:

«___» _____ 202_ г.

(подпись студента) (расшифровка подписи)

(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)

Приложение Б

Директору КОГПОБУ ЯАТ

студента группы _____

(ФИО)

заявление.

Я, _____,

являющийся согласно представленным документам,

не нуждаюсь в предоставлении мне следующих особых условий обучения:

«___» _____ 202_ г.

(подпись студента) (расшифровка подписи)

(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)