Министерство образования Кировской области
КОГПОБУ «ЯРАНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено

Советом студенческого самоуправления
Протокол № 1 от «3» 09 2021г.
Председатель _____

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2021г.
Председатель _____

Утверждаю

Директор КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум»

_____ Н.И. Халтурина

Рабочая программа воспитания

по специальности
23.02.03
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Знаменка
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Концепция и региональная составляющая рабочей программы воспитания

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, утвержденные Правительством Российской Федерации, государственная программа Кировской области «Развитие Образования», утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Кировской области.

Рабочая программа воспитания способствует включению обучающихся техникума в единое воспитательное пространство Российской Федерации и Кировской области, создающее равные условия для развития у обучающихся ПОО общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров через вовлечение в общественно- ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум» расположен в м. Знаменка Яранского района Кировской области. На организацию воспитательной работы с обучающимся в техникуме большое влияние оказывает история, традиции, этнокультурный состав населения Яранского района.

Яранск (мари. Яран) – город в России, административный центр Яранского района Кировской области. Год основания – 1584. Город расположен в пределах Вятского ополья, на реке Ярань (бассейн Пижмы – Вятки), в 215 км к юго-западу от Кирова. Издавна проживают русские, марийцы и другие национальности.

В 1708 году Яранский уезд был включён в состав Казанской губернии.

С 1780 года – уездный город. Яранский уезд был передан Вятскому наместничеству, которое в 1797 году было преобразовано в губернию.

Первый герб Яранска был утверждён в 1781 году вместе с другими гербами Вятского наместничества высочайшим указом императрицы Екатерины 11. В верхней части щита герб Вятский, в нижней части «в голубом поле две дикие утки в знак того, что в окрестностях сего города сею птицею изобильно».

В 1971 году постановление исполкома городского Совета депутатов трудящихся был утверждён новый герб города. Наконец, Яранской городской Думой был утверждён действующий герб, основанный на историческом гербе ХУ111 века.

С 1 января 2006 года согласно Закону Кировской области от 07.12.2004 № 284-ЗО Яранск является также центром Яранского городского поселения.

Население 17,2 тысяч человек.

В 1752 году яранский механик-самоучка крестьянин Леонтий Шамшуренков изобрёл и построил «самобеглую коляску».

С 2012 года в Яранске проводится межрегиональный фестиваль «Колесная феерия», посвященный памяти яркого изобретателя-самоучки Леонтия Лукьяновича Шамшуренкова, уроженца Яранской земли, на который съезжаются гонщики со всей Кировской области и не только. Фестиваль «Колёсная феерия» включает в себя ряд спортивных конкурсов и соревнований, в том числе и популярный у молодых автолюбителей вид автогонок «дрэгрейсинг», выставку-конкурс ретро- техники и самодельных автомобилей, а также концертно- развлекательную программу Яранская районная библиотека ежегодно организует межрегиональную конференцию научно- технического творчества, посвященной памяти изобретателя самобеглой коляски Л.Л. Шамшуренкова «От замысла к воплощению».

С 1899 по 1921 годы в городе действовал Яранский Пророчицкий монастырь, помощником игумена в котором всё это время был иеромонах Матфей (в миру Митрофан Кузьмич Швецов),

известный как Яранский чудотворец. Ему приписывались многочисленные проявления дара прорицания и исцеления.

В 1997 году отец Матфей был причислен к лику местночтимых святых. Ежегодно в г. Яранске проходят Святоматфеевские образовательные чтения, организуемые Яранской епархией.

В настоящее время в Яранске имеются предприятия: Яранский механический завод (ЯМЗ), пищекомбинат «Росинка», Яранская швейная фабрика, Яранская типография, Яранский плазмоцентр, Яранский лесхоз, межхозяйственный лесхоз, СПК «СА «Птицевод», ООО «КМС» (деревообрабатывающая промышленность), Яранское потребительское общество, локомотивное депо, железнодорожная станция Яранск ГЖД.

В городе успешно работают учреждения культуры и образования : Яранский краеведческий музей, Яранская центральная районная библиотека им. Г.Ф. Боровикова, Районный Дом народного творчества, Центр досуга молодёжи «Ярград», Городской дом культуры, Детская школа искусств, Дом детского творчества.

На протяжении многих лет на территории Яранского района в деревне Дворяне ежегодно проходит Межрегиональный фестиваль народного творчества и ремёсел «Дворянское гнездо». Проведение фестиваля связано с возрождением и сохранением культурно-исторических традиций и народных промыслов.

В городе существует собственный туристическо- краеведческий бренд – Яранский Глинышек.

В 1918 году в Яранске был открыт сельскохозяйственный техникум, состоялось торжественное открытие Яранского сельскохозяйственного училища имени Октябрьской революции.

Весна 1920 г. – постановлением Уисполкома к учебному заведению приписано хозяйство в 185 десятин земли.

26 декабря 1920 г. – постановлением президиума Губисполкома Яранское сельхозучилище преобразовано в народно-хозяйственный техникум.

Июль 1921 г. – технику стал функционировать как сельскохозяйственный.

19 мая 1925 г. – выходит постановление Губисполкома о передаче «совхоза «Просвещение» со всей земельной территорией, зданиями, занимаемыми школьным городком губоно, под Яранский сельскохозяйственный техникум.

Август 1925 г. – техникум переведен из Яранска в Знаменку.

1936 г. – принято решение бюро крайкома ВКП (б) о переводе зоотехнического отделения Истобенского техникума в Яранский сельскохозяйственный техникум.

Февраль 1962 г. – по приказу министерства сельского хозяйства в техникуме открывается заочное отделение.

1965 г. – организован новый тип сельскохозяйственного учебного заведения – совхоз-техникум, где теория спецдисциплин сливается с практикой обучения на фермах и полях, в саду.

1990-2000 гг. – время появления новых специальностей «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Монтаж и эксплуатация холодильно-компрессорных установок», «Технология бродильных производств и виноделие», «Экономика и бухгалтерский учёт».

16 ноября 2000 г.- Яранский совхоз-техникум переименован в ФГОУ СПО !Яранский аграрный техникум».

2004 г. – на базе техникума открыт филиал Вяткой государственной сельскохозяйственной академии.

2010 г. – учебное заведение вошло в список «100 лучших средних учебных заведений».

Сегодня техникум – учебное заведение, имеющее очную и заочную форму обучения. Это учебное заведение области, которое славится высоким уровнем подготовки специалистов и серьёзно поставленной гражданско-патриотической работы со студентами.

В КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум» обучается 215 студентов. Педагогический совет техникума является коллегиальным органом управления по основным вопросам образовательного процесса.

К особым условиям осуществления деятельности можно отнести: музей истории техникума, волонтёрский отряд, ВПСК «Братство А. Невского», отряд МЧС «Спасатель».

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося , соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдения до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

С 1989 г. в техникуме ведется подготовка техников-механиков по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». На этой специальности обучается ежегодно 140 человек , по очной и заочной формам обучения.

С 2021 года данная специальность интегрирована в специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов и систем автомобилей».

С каждым годом техника усложняется, в ее развитие активно внедряется электроника, теоретические занятия с механиками проводятся в специализированных кабинетах, оснащённых современными техническими средствами обучения, соответствующих стандартам WS. Большое внимание уделяется организации практической подготовки студентов.

Студенты-механики активно участвуют в конкурсах технического творчества, олимпиадах, чемпионатах WS.

Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**
Основания для разработки программы-нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы.	Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» ; распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г. (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039р); Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 383 от 22.04. 2014 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2021 г. № 413 Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г); Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ; Примерный макет рабочей программы воспитания, разработанный КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», кафедра профессионального образования; Устав КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум».
Область применения программы.	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.** Программа предназначена для использования в учебном процессе по очной форме обучения.
Место программы в структуре основной профессиональной об-	Реализация программы осуществляется по модулям в течении всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

разовательной программы.	
Цель программы.	Воспитательный процесс по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества , закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Цель рабочей программы воспитания – формирование конкурентоспособной , социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы	- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинарности ; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной , социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования – 3 г. 10 мес.; На базе среднего общего образования – 2 г. 10 мес.
Исполнители программы	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, родители, представители организаций работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма , гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания ***(дескрипторы)***	**Код личностных результатов реализации программ воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих..	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтёрских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о номах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 25
Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края	ЛР 26
Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края.	ЛР 27
Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной.	ЛР 28
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению , культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,	ЛР 29

религии, традициям, языкам, ценностям Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	ЛР 30
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.	ЛР 31
Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 32
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Воспитание уважения к традициям техникума, символике техникума – гимн, герб, флаг	ЛР 33

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации общеобразовательной программы

ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1-31
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-31
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13-33
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1,6,20
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 3,6,7,9,12,19,22,29
ЕН.01 Математика	ЛР 1,2,4,7,10,13,14,19,21,22,23,32
ЕН.02 Информатика	ЛР 1,2,4,7.10,13,14,19,21,22,23,32
ЕН.03 Экология	ЛР 20
ОП.01Инженерная графика	ЛР 13-25,30,32
ОП.02 Техническая механика	ЛР 13-25,30,32
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР 13-25,30,32
ОП.04 Материаловедение	ЛР 13-25,30,32
ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР 13-25,30,32
ОП.06 Правила безопасности дорожного движения	ЛР10,15,20,32
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 10,15,20,32
ОП.08 Охрана труда	ЛР 10,15,20,32
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10,15,20,32
ОП.10 Организация автомобильных перевозок	ЛР 10,15,20,32
ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1,2,4,7,10,13,14,19,21,22,23,32
ОП.12 Основы гидравлики и гидропривода	ЛР 13-25,30,32
ОП.13 Технология машиностроения	ЛР 13-25,30,32
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	ЛР 13-25,30,32
ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР 13-25,30,32
ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей	ЛР 13-25,30,32
ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего (одной или нескольким)	ЛР13-25,30,32

1.3. Структура и содержание рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность реализуется в рамках следующих направлений воспитательной работы (модули):

Модуль «Гражданин и патриот»

Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания , чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»:

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Модуль «Профессионально- трудовое воспитание, профориентация»:

- использование профориентационно значимых ресурсов;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения;
- адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;
- конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- обогащение практического опыта сопровождения социально- профессионального подростков;
- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно- методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации.

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»:

- организация социального партнерства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули:

- ключевые дела;
- самоуправление;
- учебное занятие;
- клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности;
- экскурсии, походы;
- медиа техникума;
- организация предметно-эстетической среды.

Модуль «Ключевые дела»:

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных

праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Модуль «Самоуправление»:

Поддержка самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Учебное занятие»:

- реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогами и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Модуль «Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности»:

Воспитание на занятиях клубов по интересам, кружках, секциях во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в клубах по интересам, кружках, секциях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на хранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда , преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Медиа техникума».

Цель медиа техникума (совместно создаваемых обучающимся и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа техникума реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет, газету) наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация общих ключевых дел, клубов по интересам, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;
- в группе ВК техникума https://vk.kom/yaragrotech размещаются учебные материалы, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы , обсуждаются социально-значимые нравственных проблемы; публикуется информация о проводимых в техникуме мероприятиях, публикуются результаты участия студентов и педагогов в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки мероприятий техникума, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающихся техникума.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится методом экспертной оценки воспитательной службой техникума в последний семестр по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таб.1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в конспекте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ПОО укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, заведующих отделением, педагога- организатора, социального педагога, специалиста психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор техникума	1	Координация деятельности реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, контроля и координации воспитательной работы
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	1	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Мастер производственного	3	Осуществление воспитательной, диагностической,

обучения		адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Классный руководитель	5	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Спортивно - оздоровительное сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	1	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно мотивационной, консультационной функции
Руководитель физического воспитания	1	Спортивно – оздоровительное сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Воспитатель общежития	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** осуществляется в специальных помещениях в соответствии с ПООП.

В техникуме имеются 48 уч. кабинетов (лабораторий), мастерские, спортивные залы. Актовый зал техникума на 300 посадочных мест оснащен всей необходимой световой, звуковой, видео и медиа аппаратурой. В зале проводятся различные мероприятия.

В техникуме 2 спортивных зала, тир, лыжная база, электронный тир, полоса препятствий, стадион. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфракструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.)

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации техникума https://yaragrotech.ru / и в социальной группе VK на официальной странице https://vk.kom/yaragrotech